

# BILAN D'ACTIVITE AUTOUR DU PROJET R@NDO-NET

*Une mise en pratique avec la classe de 2<sup>ème</sup> 6 du Lycée Marseilleveyre.  
( Année scolaire 2007/2008)*

## **Définition du projet R@ndo-net :**

«R@ndos-NET sur les sentiers du patrimoine européen » est un projet coopératif francophone. Il permet aux jeunes des quatre coins d'Europe de découvrir la richesse de leur patrimoine naturel et culturel commun tout en se déplaçant, sur des « **sentiers virtuels** » balisés par des hyperliens présélectionnés, en quête d'indices pour répondre à des questions accomplir des tâches ou résoudre des problèmes. Tracés par les jeunes eux-mêmes, les «sentiers de R@ndos-NET» ont pour finalité essentielle de les rendre acteurs de la construction de leurs connaissances et compétences à partir d'un apprentissage coopératif utilisant les TIC.<sup>1</sup>

## **R@ndo-net : Un atelier du projet Comenius :**

Ce projet à été retenu dans le cadre du projet Comenius « *pour une école européenne solidaire* » avec 8 établissements et 6 pays. Madame Fernanda Allemand conceptrice du projet et partenaire du Lycée Marseilleveyre est venue présentée le projet aux enseignants à Cluj ( Roumanie) en décembre 2007. Un atelier a été mis en place, chaque pays s'engageant à produire une r@ndo-net dans sa langue. Les productions ont été présentées lors de la rencontre Comenius de Marseille en mai 2008.

## **Profil de la classe et créneau horaire :**

Une classe de seconde indifférenciée, hétérogène de 33 élèves. Travail essentiellement en demi-groupe dans le cadre de l'ECJS (Education civique juridique et sociale) de janvier à avril 2008 soit 10 séquences.<sup>2</sup>

## **Le dispositif de travail peut-être résumé en 4 grandes étapes :**

**1<sup>ère</sup> étape** (Au CDI) : Exploration de notre environnement informatique au CDI avec l'aide de Madame Sylvie Hibon (Documentaliste). Puis présentation de « l'outil r@ndo-net » par Madame Fernanda Allemand.

**2<sup>ème</sup> étape** (En classe) : Choix d'un thème général proposé par l'enseignant en rapport avec le programme de géographie de la classe de seconde (*autour du thème de la ville*) et des objectifs de l'ECJS : « *vivre ensemble dans la diversité* » Mise en place d'équipes de travail de 4 à 5 élèves puis déclinaison en 7 sous-thèmes en concertation avec les élèves. Une fiche technique est proposée à chaque équipe permettant de commencer à explorer le thème choisi.<sup>3</sup> Pourquoi avoir choisi tel ou tel

thème ? (Travail sur le sens et la motivation), recherche de mots-clefs qui vont aider à démarrer les recherches sur le net.<sup>4</sup>

**3<sup>ème</sup> étape** (Au CDI de nouveau). Construction de la r@ndo-net :

A partir du modèle proposé par la conceptrice, les élèves sont amenés -à leur rythme - à mettre en place des pages sur power-point. Autour des sous-thèmes sélectionnés. D'autres groupes de travail sont nés à l'intérieur d'un sous-thème.

D'une manière générale les élèves ne rencontrent pas de difficulté pour s'approprier l'outil qui leur est proposé et à comprendre la consigne. Par contre il s'avère difficile à ce stade de définir de façon linéaire les différentes étapes franchies par les élèves. Les équipes de travail sont amenées à se confronter à plusieurs apprentissages simultanés selon une approche systémique et interactive en développant des compétences variées que l'on pourrait résumer autour de quatre domaines :

1. **Maîtrise de l'environnement informatique** et des logiciels proposés (parfois ceux qui vont plus vite aident les autres).
2. **Sélection des informations sur le web** (Repérage de sites) qui répondent à la problématique de l'équipe avec le soucis de bien identifier la source, l'auteur et de savoir évaluer la qualité d'un site. (Ce qui est loin d'être évident !).
3. **Construction d'une série de questions cohérentes** (Quatre ou cinq) dont la réponse doit se trouver dans les pages web sélectionnées. Cette tâche n'est pas toujours aisée car elle oblige l'élève à se placer dans l'optique du destinataire l'amenant parfois à réajuster sa problématique et à se poser des questions : Qu'est-ce que je cherche ? Qu'est-ce que je veux démontrer ?
4. **Mise en page de la production** sur power-point et recherche d'illustrations pouvant accompagner le travail. L'élève peut exercer sa créativité par le choix de photos, textes, musiques... Malheureusement ce travail n'a pas été suffisant, les élèves auraient pu prendre davantage d'initiatives en important leur propre photos ou textes. Un atelier d'écriture aurait pu accompagner la r@ndo-net.

Bien entendu à chaque étape et plus particulièrement au cours de celle-ci les élèves ont été accompagnés aidés et conseillés par l'enseignant et la documentaliste.

**4<sup>ème</sup> étape** (En classe) : Mise en commun des travaux et évaluation normative et formative.

Après plusieurs séquences en demi-groupe il s'avère utile de faire une mise au point en regardant les r@ndo-net de chaque équipe. Il aurait été cependant judicieux de mettre chaque r@ndo-net dans la plateforme

pédagogique du site du lycée afin de pouvoir avoir accès aux pages web sélectionnées en classe, les élèves ne pouvant pas avoir la connexion internet en classe à partir de leur propre code. Il s'avère en effet opportun de montrer que l'outil informatique n'est pas seulement à usage individuel mais permet avec efficacité de mutualiser des informations dans la classe. Il a donc fallu « bricoler » avec des clefs USB et tout mettre à partir du code de l'enseignant. Ce temps fort où l'on met en commun le travail permet de porter une appréciation sur les productions des uns et des autres, de donner des conseils et d'effectuer un certain nombre de corrections.

L'évaluation a consisté à attribuer une note globale sur 20 à chaque élève faisant partie de la moyenne du troisième trimestre. La note portant sur les critères suivants :

- Implication de l'élève dans l'exercice
- Capacité à utiliser les TIC (Validation de certains items du B2i) <sup>5</sup>
- Pertinence de la production et qualité de la recherche documentaire.

Afin d'affiner notre évaluation chaque R@ndo-net a été évalué de manière formative et normative par l'enseignant avec l'aide de la documentaliste. Un questionnaire d'auto-évaluation a été remis à chaque équipe lors de la dernière séance d'ECJS au CDI le jeudi 5 juin 2008.<sup>6</sup>

### **La portée de cet exercice :**

R@ndo-net s'avère être un excellent outil de recherche documentaire. Il oblige l'élève à sélectionner des informations de façon judicieuse à partir d'un sujet.

Autour de R@ndo-net nous sommes amenés à rappeler aux élèves les consignes de base de toute recherche en informatique : ne pas faire de copier/coller, rechercher toujours la source et l'auteur d'un document, le citer si je m'y réfère, travailler sur la pertinence de l'information...

Cet outil qui s'est avéré très stimulant pour un grand nombre d'élèves les amène à travailler en équipe dans le but d'être lu par d'autres (notamment ceux qui participent au projet Comenius) et publié sur le site R@ndo-net; ce qui les amène à mieux travailler leur questionnaire en se plaçant dans l'optique de celui qui va y répondre.

R@ndo-net pourrait fort bien constituer le support d'un travail plus approfondi autour d'un thème qui pourrait faire l'objet d'une enquête sur le terrain où les élèves deviendraient de véritables « reporters » ou un travail du type projet culturel ou de type biographique... Cet exercice prendrait davantage de consistance et de sens s'il était encadré par des enseignants de disciplines différentes.

Enfin R@ndo-net s'avère être un excellent tremplin avant l'année des TPE<sup>7</sup> en classe de première !

Daniel Micolon

## Paroles d'élèves autour de R@ndo-net

Nous vous livrons ici quelques témoignages écrits des élèves de la classe de 2<sup>ème</sup> 6 qui ont répondu au questionnaire-bilan le jeudi 2 juin 2008 au CDI.

### **1-Avez-vous aimé travailler sur le projet r@ndo-net ? Oui ? Non ? Pourquoi ?**

- Nous avons appris beaucoup de choses sur notre ville, le travail en équipe, nous avons créé des liens entre nous.
- C'était amusant de se mettre à la place des profs qui préparent les questionnaires de contrôle !
- Ce travail nous a permis de nous investir, de parler d'un sujet qui nous intéresse et de le montrer aux autres...
- Nous avons aimé travailler sur le thème de la mer, nous avons parlé de questions qui nous tenaient à cœur, nous avons eu du plaisir à travailler ensemble.
- J'ai trouvé le travail sur le sport ennuyeux, et puis nous avons dû « bosser » pour les autres !
- Ce travail était original, il nous a changé par rapport aux modules d'histoire. J'espère que ce projet aura du succès une fois en ligne sur le net.
- J'ai découvert le projet « *Euroméditerranée* » que je ne connaissais pas.
- Ce projet était très productif, il nous a permis de travailler en équipe sur un sujet passionnant sur les symboles de Marseille.
- J'ai apprécié le fait de travailler en groupe
- En construisant les questions nous même nous avons appris beaucoup de choses.
- Nous avons appris à sélectionner des sites.

### **2- Qu'avez-vous appris durant cet apprentissage ? (Sur le plan informatique, sélection de l'information, recherche documentaire ...).**

- C'était simple de se servir de r@ndo-net !
- Je n'avais jamais réalisé de power point !
- Nous avons appris à mettre des liens, à faire un parcours, à être plus autonome et à savoir faire de bonnes recherches, à trouver de bons documents...
- J'ai appris à faire des liens hypertexte
- J'ai appris à mettre des favoris
- Je n'ai pas appris grand-chose au niveau informatique car j'ai l'habitude de travailler à l'aide d'internet à la maison.

## **A votre avis qu'est-ce qui a bien marché dans votre travail ?**

- Il y avait un esprit d'équipe et l'on a avancé toutes ensemble ; quand on a commencé, on ne s'est plus arrêtées !
- L'avantage de l'ordinateur, c'est qu'on trouve beaucoup d'informations en quelques clics !
- Le partage des tâches entre les membres de l'équipe.
- Nous avons appris à nous mettre à l'écoute des autres et à nous mettre d'accord sur les thèmes.
- La coordination entre les membres de l'équipe, la bonne entente ...
- Le travail d'équipe nous a rapproché, on a pu s'amuser à chercher des informations comme « une course au trésors ». Nous espérons avoir réussi à tracer des « sentiers » intéressants et constructifs.
- Nous avons pu nous entraider.
- On a mis de jolies couleurs !
- Le fait de chercher des sites et de s'occuper de la partie esthétique de la page web était le plus amusant.
- Notre motivation et notre intérêt pour ce projet...

## **Qu'est-ce qui n'a pas bien fonctionné ?**

- On a pris du retard, on ne savait pas bien par où commencer...
- Le problème c'est la sélection des sites car tout n'est pas complet dans certaines pages web.
- En ce qui concerne les poèmes, c'était dur de trouver des questions.
- On n'a pas réussi à faire plusieurs pages, nous manquions de temps...
- Les recherches étaient assez dures et les sites difficiles !
- Au début nous avons du mal à rédiger et à formuler les questions. Mais nous restons assez fier de notre travail !
- Chercher des questions était le moins amusant.
- Le manque de participation d'une élève nous a posé des problèmes.

---

1-Le site de R@ndo-net : <http://www.randos-net.eu/>

2-Notre thème porte le titre suivant : « *Marseille une ville de toutes les couleurs* ».

3-Voir la video sur le travail des élèves de 2<sup>ème</sup> 6 :

[http://www.dailymotion.com/video/x588hp\\_randosnet\\_news](http://www.dailymotion.com/video/x588hp_randosnet_news)

4-Voir la Fiche technique proposée à chaque équipe

5-À l'école, au collège et au lycée, le **brevet informatique et internet (B2i)** affirme la nécessité de dispenser à chaque futur citoyen la formation qui, à terme, le mettra à même de faire une utilisation raisonnée des technologies de l'information et de la communication, de percevoir les possibilités et les limites des traitements informatisés, de faire preuve d'esprit critique face aux résultats de ces traitements, et d'identifier les contraintes juridiques et sociales dans lesquelles s'inscrivent ces utilisations.

6-Questionnaire adressé aux élèves

7-TPE : travaux personnels encadrés en classe de première.